SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA
"MAKSIMA "
Reģ. Nr. 40003173825
Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779
tālr. 67187029, 67187210
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv
www.maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS:
Privātās pamatskolas "Maksima"
direktore I.Indriksone

2026.g. 30.oktobrī

Privātās pamatskolas „Maksima" pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2026. gada 30. oktobris

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima"
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_7027	03.07.2023.	9	11
Pamatizglītības programma	21011111	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_6865	05.04.2023.	75	86

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemesliem izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) – 2 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 9 izglītojamie;

1.2.3. cits iemesls (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (ilgāk par 1 mēnesi) 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	5	Medmāsa – 1 Skolotāja palīgs – 3 Bibliotekārs -1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Privātās pamatskolas „Maksima" **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.
2.2. Privātās pamatskolas „Maksima" **vīzija** par skolēnu (absolventu) – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.
2.3. Privātās pamatskolas „Maksima" **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.
2.4. Mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1. Veiksmīgi īstenot pāreju uz vienotu skolu.	a) kvalitatīvi Attīstīt pedagogu prasmes strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē, organizējot pieredzes apmaiņas un profesionālo pilnveidi par metodisko paņēmienu pilnveidi un dažādošanu. Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Pilnveidot skolotāju prasmes veiksmīgai darbībai konsultācijās dažādu skolēnu atbalstam. Skolotāju palīgs ir atbalsts efektīvam darbam skolēniem ar mācību grūtībām.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Iekārtot "Runājošās sienas" klasē un gaiteņos, informāciju atjaunot pēc nepieciešamības. Visi pedagogi piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides programmā. 100% atgādņu veidošana, atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar zemām latviešu valodas prasmēm. Pagarinātās dienas grupas nodarbības latviešu valodas apguvei 1.-5. klasē.	Sasniegts
2. Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana	a) kvalitatīvi Skolēnu mācību sasniegumu „Vērtēšanas kārtības" noteikumu ievērošana, e-žurnāla kontrole. Izmantot diferencētus uzdevumus stundās izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Stiprinot formatīvās un diagnostikas vērtēšanas nozīmi, skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes.	Daļēji sasniegts

	Informatīvi izglītojošās tikšanās ar skolēniem un vecākiem. Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmi.	
	b) kvantitatīvi 100% skolotāju, izglītojamo vecāku un skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Izstrādāts atbalsta plāns un 100% skolēnu piedalās papildu aktivitātēs (konsultācijās, ind. nodarbībās).	Sasniegts
3. Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos. Izstrādāti lasītprasmes attīstības vērtēšanas kritēriji sākumskolā. Dažādu mācīšanās stratēģiju izmantošana lasītprasmes attīstīšanā stundās un ārpus tām (ikdienas obligātā lasīšana, izmantojot stundu un pagarinātās grupas laiku). Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Regulāra 1.-3. klašu skolēnu lasīšanas kvalitātes pārbaude, rezultātus atspoguļojot e-klasē (kritēriji - lasīšanas ātrums; lasīšanas precizitāte; lasīšanas plūdums; teksta izpratne - novembrī, februārī, aprīlī). 80% skolēnu apgūst prasmi patstāvīgi veikt uzdevumus, izmantojot lasīšanas atgādni, patstāvīgi orientēties grāmatas saturā. Ne mazāk kā 80% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1. Veiksmīgi īstenot pāreju uz vienotu skolu.	a) kvalitatīvi Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Pilnveidot skolotāju prasmes veiksmīgai darbībai konsultācijās dažādu skolēnu atbalstam.	

	b) kvantitatīvi Atjaunot pēc nepieciešamības "Runājošās sienas" klasē un gaiteņos. Visi pedagogi piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides programmā. 100% atgādņu veidošana, atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar zemām latviešu valodas prasmēm. Pagarinātās dienas grupas nodarbības latviešu valodas apguvei 1.-4. klasē.	
2. Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana (atgriezeniskā saite, formatīvā un summatīvā vērtēšana, pārbaudes darbu veidošana, snieguma līmeņu apraksti)	a) kvalitatīvi Skolēnu mācību sasniegumu „Vērtēšanas kārtības" noteikumu ievērošana, e-žurnāla kontrole. Izmantot diferencētus uzdevumus stundās izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Stiprinot formatīvās vērtēšanas nozīmi, skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Informatīvi izglītojošās tikšanās ar skolēniem un vecākiem.	
	b) kvantitatīvi 100% skolotāju, izglītojamo vecāku un skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Izstrādāts atbalsta plāns un 100% skolēnu piedalās papildu aktivitātēs (konsultācijas, ind. nodarbībās).	
3. Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos. Dažādu mācīšanās stratēģiju izmantošana lasītprasmes attīstīšanā stundā un ārpus tām (ikdienas obligātā lasīšana, izmantojot stundu un pagarinātās grupas laiku).	
	b) kvantitatīvi Regulāra 1.-3. klašu skolēnu lasīšanas kvalitātes pārbaude, rezultātus atspoguļojot e-klasē (kritēriji - lasīšanas precizitāte; lasīšanas plūdums; teksta izpratne - novembrī, februārī, aprīlī). 80% skolēnu apgūst prasmi patstāvīgi veikt uzdevumus, izmantojot lasīšanas atgādni, patstāvīgi orientēties grāmatas saturā. Ne mazāk kā 80% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Veikt katru semestri mācību stundu/nodarbību vērošanu vairāk nekā 90% pedagogu. Uzlabot vēroto mācību stundu analīzes kvalitāti.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi (76-90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Pedagogi aktīvi sadarbojas un dalās labajā praksē, veidojot starpdisciplinārus projektus.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izstrādātajai kārtībai. Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā. Paaugstināt skolēnu motivāciju un līdzatbildību par mācību rezultātiem. Monitoringa darbi kā izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu izvērtēšana.
Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (85% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm sagatavo materiālus diferencētam darbam un izmantojot iekļaujošas izglītības principus. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un izmanto diferencētus uzdevumus stundas. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	Turpināt izglītot skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciāciju un īpašo personalizāciju. Izstrādāt individuālo izglītības programmas apguves plānus skolēniem ar speciālām vajadzībām vispārējās programmas apguvei.
Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (64% vērotajās nodarbībās)	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no

izglītojamajiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. Mācību stundu un nodarbību pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei un izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valsts standartiem un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Visi pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Ievērot vērtēšanas kritērijus, kas atbilst mācību mērķu sasniegšanai un veicina skolēnu izaugsmi. Veicināt regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu dažādās formās gan pedagogiem, gan skolēniem, lai uzlabotu mācību procesu. Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu ikdienā. Nodrošināt sistemātisku pārraudzību par kriteriālās vērtēšanas pielietošanu.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; aptaujas; anketēšana, sarunas vai fokusgrupu diskusijas.

3.2. Elements "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2025./2026.m.g. noslēgumā 4.-9. klasēs augsti (optimāls līmenis) mācību sasniegumi ir 54,17% izglītojamo (2024./2025.m.g. – 45,9%). 2025./2026.m.g. nav izglītojamo, kuriem mācību gada noslēgumā vismaz vienā mācību priekšmetā vērtējums bija 3 balles vai zemāk. 2025./2026. mācību gada noslēgumā 4.–9. klašu izglītojamo vidū augstus mācību sasniegumus (7 balles un augstāk) uzrādīja 16% skolēnu. 1.-3. klasēs līmeni "padziļināti apguvis" visos plānotajos sasniedzamajos rezultātos ieguva 10%, 0% nav saņēmuši tikai vērtējumu "sācis apgūt". Mācību stundās tika īstenots diferencēts un individualizēts mācību process. 85% mācību stundās tika nodrošināts atbalsts. 73% vērotajās stundās pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Skolā ir izstrādāta sistēma, kā noteiktos posmos notiek diagnostika mācību gada	Pilnveidot un aprobēt izglītības iestādes vajadzībām atbilstošu aptaujas sistēmu, nodrošinot regulāru iegūto rezultātu analīzi un izmantošanu darba plānošanā un kvalitātes izvērtēšanā. Uzlabot latviešu valodas mācīšanas un apguves kvalitāti, pilnveidot mācību metodes un regulāri izvērtējot izglītojamo valodas prasmju attīstību. Mērķtiecīgi pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, piedāvājot viņu spējām un interesēm atbilstošus mācību uzdevumus, konsultācijas un iespējas piedalīties olimpiādēs un konkursos.

sākumā un mācību gada laikā 1.-9. klasē latviešu valodā, lasītprasmē, matemātikā un dabaszinībās. Diagnostiku izmanto mācību plānu korekcijai un atbalsta pasākumu noteikšanai. Visos mācību priekšmetos tika nodrošinātas konsultācijas, kopumā mācību gada laikā organizējot 360 konsultācijas, tostarp arī darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Konsultāciju laikā pedagogi sniedz papildu skaidrojumus par mācību saturu. Pārbaudes darbu pārrakstīšana tiek organizēta atbilstoši iepriekš izstrādātam grafikam. Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek sistemātiski izvērtēti, salīdzinot tos ar valsts vidējiem rādītājiem un izglītības iestādē noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek izdarīti secinājumi, identificētas pilnveidojamās jomas un noteiktas turpmākās attīstības prioritātes, kā arī plānotie rezultāti. 21% izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos. "Fizmix" konkursā komanda sasniedza pusfinālu. Ķīmijas olimpiādē viena izglītojamā saņēma atzinību par veiksmīgu dalību. Izglītības iestādē 3 gadu periodam ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni un tiem atbilstoši sasniedzamie rezultāti, ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Prioritāšu izstrādē tiek iesaistītas galvenās mērķgrupas, izvērtējot pedagogu novērtējumus, klašu audzinātāju iesniegtās atskaites un aptauju rezultātus. Plānojot audzināšanas darbu, tiek ņemtas vērā izglītojamo personības attīstības īpatnības un individuālās vajadzības. 100% klašu audzinātāju atbilstoši izglītības iestādē noteiktajai kārtībai veic sava audzināšanas darba pašvērtējumu. Audzināšanas darba īstenošanas rezultāti tiek analizēti un apkopoti vismaz četras reizes mācību gadā klašu audzinātāju sadarbības grupu sanāksmēs. Lai noteiktu izglītības iestādes stiprās puses un identificētu turpmākās attīstības vajadzības, tiek veikta regulāra pašvērtēšana, izmantojot EDURIO aptaujas, skolas izstrādātās anketas, pedagogu un izglītojamo aptaujas, kā arī mācību stundu vērošanu. Izglītības iestāde izvērtē, vai izglītojamie apgūst izglītības programmās paredzētās kompetences un sasniedz plānotos mācību	

rezultātus. Sadarbojoties klašu audzinātājiem un skolas administrācijai, tiek apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, lai nodrošinātu savlaicīgu un viņu vajadzībām atbilstošu palīdzību.	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu un to izpildes analīze, aptaujas, individuālās un grupu intervijas, izglītojamo mācību sasniegumu statistiskā analīze, valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana, pedagogu profesionālās darbības un mācību procesa novērojumu analīze, e-klases žurnālu un pedagogu atskaišu analīze.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanu un uzraudzību, regulāri analizēt ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Mērķtiecīgi plānot atbalstu izglītojamajiem, attīstīt darbu ar talantīgajiem skolēniem un pilnveidot audzināšanas darba efektivitāti. Nodrošināt regulāru izglītības kvalitātes mērķu izpildes izvērtēšanu un rezultātu izmantošanu turpmākās attīstības plānošanā.

3.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota labvēlīga, droša un iekļaujoša vide, respektējot katra skolēna individualitāti, spējas un vajadzības. Pedagogi sadarbojas ar administrāciju, atbalsta komandu un vecākiem, lai identificētu skolēnu mācību grūtības un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Mācību procesā tiek izmantotas diferencētas metodes, individuālās nodarbības, individuālie mācību plāni un daudzveidīgi mācību materiāli. Pedagoģiskajās sēdēs un pedagogu sadarbības grupās tiek analizēti iekļaušanas un vienlīdzības jautājumi, kā arī plānoti atbalsta pasākumi, pamatojoties uz skolēnu zināšanu un prasmju diagnostikas rezultātiem. Lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību procesu un atbalstu skolēniem atbilstoši viņu vajadzībām, latviešu valodas, sociālo zinību un dabaszinību stundās 1., 2., 3. un 5. klasē skolēni tika dalīti grupās, savukārt 1. klasē skolēnu iekļaušanos mācību procesā atbalstīja skolotāja palīgs. Septembrī veikta latviešu valodas diagnostika 2.-8. klasē, savukārt novembrī un decembrī – lasītprasmes un rakstītprasmes diagnostika 1.-3. klasē, kā arī tika īstenots intensīvs darbs lasītprasmes pilnveidošanai. Skolēniem ir pieejams psihologa un citu speciālistu atbalsts. Tiek sniegts atbalsts jaunajiem skolēniem un skolēniem, kuriem nepieciešama adaptācija.	Pilnveidot skolēnu prasmju sākotnējo diagnostiku un regulāru izvērtēšanu, lai savlaicīgi identificētu mācību grūtības un nodrošinātu nepieciešamo papildu atbalstu. Stiprināt vecāku izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības nozīmi, kā arī veicināt viņu atbildību savlaicīgi informēt skolu par apstākļiem, kas var ietekmēt bērna mācības un labbūtību. Nepieciešams pilnveidot skolēnu individuālās izaugsmes sistemātisku uzraudzību un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanu, stiprināt pedagogu un vecāku izpratni par iekļaušanu un vienlīdzīgu attieksmi, kā arī mērķtiecīgi izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

Informācijas apmaiņa un turpmākās rīcības koordinēšana notiek, sadarbojoties klases audzinātājam, atbalsta komandai, administrācijai, dežurējošajam skolotājam un vecākiem.	
Skolā ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, kas ietver: - individuālu pieeju skolēniem, individuālās nodarbības un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un īstenošanu; - nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšanu; - vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanu mācībās un ārpusstundu aktivitātēs; - mācību uzdevumu un materiālu pielāgošanu skolēnu vajadzībām, ka arī atbilstoša darba tempa nodrošināšanu; - individuālu atbalstu, izmantojot atgādnes, vizuālos materiālus un vienkāršotās valodas tekstus; - atbalstu vienotas skolas pieejas īstenošanā; - otrās dienas daļas jeb pagarinātās dienas grupas nodrošināšanu; - konsultāciju organizēšanu; - skolotāju palīgu iesaisti mācību procesā; - digitālo mācību resursu pieejamība.	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: atbalsta komandas dokumentācija, dokumentu analīze (e-klases žurnāls, pedagogu atskaites), protokoli.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu: pilnveidot vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanu mācību procesā, veicinot izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni par to nozīmi. Stiprināt drošu, atbalstošu skolas vidi, savlaicīgi identificējot iespējamos riskus un nodrošinot katra izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.

3.4. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta izglītības pieejamība un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošs mācību process. Tiek īstenotas 2 izglītības programmas – pirmsskolas un pamatizglītības programma. Mācību procesā tiek izmantotas diferencētas mācību metodes, pielāgoti mācību materiāli un digitālie resursi. Katru dienu konsultācijas tiek nodrošinātas 86 izglītojamajiem, individuāli atbalsta	Turpināt pilnveidot mācību vidi un tās pieejamību, nodrošinot izglītojamajiem nepieciešamos mācību līdzekļus, digitālos resursus un atbalsta materiālus. Regulāri izvērtēt īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti un nepieciešamības gadījumā veikt uzlabojumus, lai nodrošinātu katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu izglītības procesu.

pasākumi – 33 izglītojamajiem, kā arī izstrādāti trīs individuālie izglītības plāni. Izglītojamo mācību sasniegumi un progress tiek izvērtēts 2 reizes gadā un pēc nepieciešamības, lai savlaicīgi identificētu mācību grūtības un pilnveidotu atbalsta pasākumus. Tiek uzraudzīts stundu apmeklējums, savlaicīgi izvērtēti iespējamie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski un veicināta sadarbība ar vecākiem. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai katru dienu visās klašu grupās tiek pievērsta uzmanība skolēnu emocionālajai pašsajūtai, mācību motivācijai un apmeklējumam. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem. Pārskata periodā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski skolēniem nav konstatēti. Skolas attīstības plānā noteiktas prioritātes mācību vides un izglītības kvalitātes pilnveidei. Mācību vides uzlabošanai tiek nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi, tostarp mācību grāmatas, darba burtnīcas un uzskates materiāli. Tiek pilnveidota digitālā mācību vide, izmantojot un atjaunojot digitālās ierīces un resursus. Lai veicinātu iekļaujošu izglītības vidi, tiek sagatavoti pielāgoti mācību materiāli, vizuālās atgādnes un atbalsta materiāli atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot izglītojamo individuālo vajadzību un mācību grūtību savlaicīgu identificēšanu, nodrošinot regulāru mācību sasniegumu un progresa izvērtēšanu, kā arī mērķtiecīgu atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu. Turpināt attīstīt diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā, pilnveidojot pielāgotu mācību materiālu, vizuālo atgādņu un digitālo resursu izmantošanu. Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot viņu līdzatbildību mācību procesa un izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (e-klases žurnāls, pedagogu atskaites), atbalsta komandas dokumentācija, klases audzinātāju sadarbības grupu darba izvērtēšana, protokoli.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu: pilnveidot izglītības vides un mācību procesa pieejamību, pielāgojot mācību saturu un atbalsta speciālistiem, savlaicīgi identificēt mācību pārtraukšanas riskus un nodrošināt nepieciešamo atbalstu kvalitatīvas izglītības ieguvei ikvienam izglītojamajam.

3.5. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2025./2026.-2027./2028.m.g. Izvirzīti izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi, attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un izglītības iestādes vērtības.	Nodrošināt savlaicīgu pašvērtējuma sagatavošanu un izglītības iestādes attīstības plānošanu, iesaistot vadības komandu, pedagogus, izglītojamos un vecākus, kā arī sadalot pienākumus un nosakot katras iesaistītās puses atbildību.

Izglītības iestādes direktore sadarbībā ar dibinātāju regulāri precizē un aktualizē iestādes mērķus un plānotos sasniedzamos rezultātus. Lai nodrošinātu efektīvu pārvaldību un koordinētu iestādes darbu, ir izveidota vadības komanda, kas iesaistās darba plānošanā un attīstības procesu īstenošanā. Direktore organizē izglītības iestādes pašvērtēšanu un, balstoties uz tās rezultātiem, nosaka turpmākās attīstības prioritātes, nodrošinot vienotu izpratni par kopējiem mērķiem un to sasniegšanu. Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu un to izpildes analīze, aptaujas, individuālās un grupu intervijas, sadarbības grupu darba izvērtēšana, protokoli.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu: pilnveidot administratīvo kapacitāti un uzlabot darba organizācijas efektivitāti, nodrošinot mērķtiecīgu darbības plānošanu, koordinētu sadarbību un datos balstītu lēmumu pieņemšanu. Veicināt regulāru sasniegto rezultātu un rezultatīvo rādītāju analīzi, aktīvāk iesaistot personālu kopīgā darba izvērtēšanā un turpmāko uzlabojumu plānošanā.

3.6. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja veicina sadarbībā balstītu darba organizāciju un pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņu. Iestādē darbojas vadības komanda, metodiskās sadarbības grupas, atbalsta komanda un klašu audzinātāju sadarbības struktūra. Pedagogi kopīgi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, aptauju rezultātus un mācību stundu vērojumos iegūto informāciju, lai noteiktu nepieciešamos turpmākos uzdevumus un dalītos ar efektīviem pedagoģiskā darba risinājumiem. Pedagogi iesaistās kopīgu lēmumu pieņemšanā, metodisko pieeju pilnveidē un iestādes attīstības prioritāšu īstenošanā. Tiek atbalstīta savstarpējā stundu vērošana un veiksmīgas pedagoģiskās pieredzes pārņemšana. 2025./2026.m.g. direktore regulāri informēja vecākus par izglītības iestādes aktualitātēm, piedaloties katras klašu grupas vecāku sapulcēs. Aptauju rezultāti liecina, ka 94,2%	Veicināt pedagogu un izglītojamo iniciatīvu, rosinot viņus dalīties ar veiksmīgas darbības piemēriem un pozitīvo pieredzi. Paplašināt profesionālās sadarbības iespējas, veidojot regulāru pieredzes apmaiņu un kopīgas aktivitātes ar citām izglītības iestādēm.

vecāku saņem regulāru un saprotamu informāciju par iestādes darbu, 93% norāda uz iespējām sadarboties ar pedagogiem, savukārt 92,5% pozitīvi vērtē iestādes vadības atvērtību. Vecāki tiek iesaistīti Ģimenes dienas un citu skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Mācību gada laikā visās klasēs tika organizētas individuālās tikšanās, kurās piedalījās izglītojamais, viņa vecāks, klases audzinātājs un dibinātājs. Lai paplašinātu izglītojamo priekšstatu par profesionālās darbības iespējām un veicinātu karjeras izvēles prasmju attīstību, tika organizēta karjeras nedēļa, nodrošināta dalība ēnu dienā un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Izglītības iestādē ir apkopota informācija par visu 9. klašu absolventu turpmākajām izglītības gaitām.	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (e-klases žurnāls, pedagogu atskaites), atbalsta komandas dokumentācija, ārpusstundu un ārpusklases pasākumu un aktivitāšu analīze.
Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu: pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātāju, veicinot visu iesaistīto pušu līdzatbildību un iesaisti lēmumu pieņemšanā. Stiprināt demokrātiskās pārvaldības principus, mērķtiecīgi vadīt pārmaiņas un attīstīt sadarbību ar ārējiem partneriem, regulāri izvērtējot tās ietekmi uz izglītības kvalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Privātajā pamatskolā "Maksima" jau vairāk nekā 25 gadus tiek īstenots vasaras projekts: skolēnu vasaras atpūtas nometne "Intelekts", kurā piedalījās 69 skolēni no Privātās pamatskolas "Maksima", citām Latvijas skolām un ārvalstīm.

4.2. Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros Privātās pamatskolas "Maksima" 82 izglītojamie piedalījās dabaszinātņu un matemātikas jomas izglītojošajās norisēs STEAM izglītības un tehnoloģiju centrā ROBOSKOLA (EVO Group), Rīgas Nacionālajā zooloģiskajā dārzā un AS "Latvijas valsts meži". Norises dažādoja mācību pieredzi, ļāva teorētiskās zināšanas sasaistīt ar praktisko darbību, attīstīja pētnieciskās prasmes un veicināja interesi par STEM jomu.

4.3. Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros pārskata periodā vismaz vienā kultūrizglītības norisē piedalījušies 67 izglītojamie. Skolēni apmeklēja baleta izrādi "Bahčisarajas strūklaka", piedalījās muzejpedagoģiskajā nodarbībā "Ventspils Piejūras brīvdabas muzeja pamatekspozīcijas iepazīšana" un iepazina Brīvdabas muzeju, paplašinot kultūras pieredzi un zināšanas par Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu.

5. Informācija par iestādēm, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2025./2026. m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Izglītības sistēmas", lai nodrošinātu izglītības procesus ar e-klases izmantošanu.
5.2. 2025./2026. m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma".
5.3. 2025./2026. m.g. tika turpināta sadarbība ar Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".
5.4. 2025./2026. m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Riga International Tuition Centre" datorikas izglītības programmu īstenošanai 7., 8. un 9. klasei.
5.5. 2025./2026. m.g. Privātā pamatskola "Maksima" turpina sadarbību ar Soma.lv, Uzdevumi.lv maconis.zvaigzne.lv, Skolo.lv un Skolasvards.lv platformu 1.-9. klašu izglītības programmu īstenošanai dažādos mācību priekšmetos.
5.6. 2025./2026. m.g. Privātā pamatskola "Maksima" turpina sadarbību ar Edurio.com, lai veiktu dažādas skolēnu, skolotāju un vecāku aptaujas.
5.7. 2025./2026.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima " turpina sadarbību ar Salaspils stadionu (noma sporta sacensībām).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba vispārīgais raksturojums, mērķi un prioritātes:
Audzināšanas darbs Privātajā pamatskolā "Maksima" ir neatņemama un sistēmiski integrēta izglītības procesa sastāvdaļa, kas balstās uz LR normatīvajiem aktiem un VISC vadlīnijām.
Izstrādāts audzināšanas tēmu cikls 3 gadiem (2025./2026.–2027./2028. m.g.) ar virstēmu "Es pasaulē, pasaule manī".
2025./2026. m.g. - "Es, tas esmu Es!!!" (pašapziņas un unikālās personības attīstīšana), moto: „Izzini sevi – atklāsi pasauli!". Caurviju prasme – kritiskā domāšana; tikumi – centība un godīgums.

6.2. Audzināšanas darba izvērtējums: 2025./2026. mācību gadā izvirzītās prioritātes ir sasniegtas.
Tika nodrošināta labvēlīga vide, lai 100% izglītojamo atbilstoši individuālajām spējām attīstītu savu potenciālu un gūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

Galvenie sasniegumi pa darbības virzieniem:

- Vērtībizglītība un pilsoniskā līdzdalība: 92% izglītojamo aktīvi iesaistījās sociāli nozīmīgos pasākumos (cikls "Būsim apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!", "Labo darbu nedēļa", labdarības akcija "Uzdāvini Ziemassvētkus", "Eiropas eksāmens", vides iniciatīva "Lielā Talka", sporta sacensības sadarbībā ar Rolleg.eu).
- Iekļaujoša vide vecākajās klasēs: Veiksmīgi īstenots modelis 7.–9. klašu (24 skolēni) saliedēšanai vienotā kolektīvā. 100% skolēnu regulāri piedalījās saliedēšanās aktivitātēs (dzimšanas dienu svinēšana, slidotava, boulings, teātra apmeklējumi un izglītojoša mācību ekskursija uz Ventspili).
- Valstiskā audzināšana: 100% izglītojamo tika iesaistīti valsts svētku un atceres dienu atzīmēšanā (Lāčplēša diena, 18. novembris, Barikāžu atceres diena u.c.) un latviešu gadskārtu svinēšanā. Projekta "Brīvības piemineklim – 90!" ietvaros 6.–9. klašu skolēni patstāvīgi sagatavoja vēsturiskos pētījumus.
- Karjeras izglītība un STEM: Karjeras jautājumi sistēmiski integrēti mācību saturā. 100% klašu skolēnu piedalījās STEM un karjeras virziena pasākumos (projekts "Mans karjeras ceļš" kopā ar ģimnāzijas absolventiem 8.- 9 kl., izstāde "Skola 2026" 8.-9.kl., "Ēnu diena 2026" 7.-9.kl, ekskursijas uz Ķeguma HES 5.-6. kl. un Rīgas Motormuzeju, festivāls "Latvijas Meža dienas" 5.-6.kl.).
- Sadarbība ar vecākiem un kopienas tradīcijas: nodrošināta augsta vecāku līdzdalība pasākumu līdzorganizēšanā (ekskursijas uz "Rīgas piena kombinātu", Pūres Šokolādes muzeju u.c.). Starptautiskajā ģimenes dienā sporta stafetēs iesaistījās līdz pat 90% sākumskolas (1.–4. kl.) ģimeņu.

Sekmīgi uzturēts skolas tradicionālo svētku kopums (Zinību diena, skolas 33. gadadiena, Masļeņicas gadatirgus, Pēdējais zvans).

- Skolēnu pašpārvalde un talantu attīstība: Skolēnu padome ar administrācijas atbalstu patstāvīgi noorganizēja šaha turnīru, Jaungada vakaru un labdarības akciju. 90% skolēnu pilnveidoja radošos talantus interešu izglītības nodarbībās (keramika, vokālā un klaviermūzika, teātra studija); organizētas audzēkņu personālizstādes virstēmas ietvaros.
- Kultūrvēsturiskā un mazākumtautību izglītība: īstenots pasākumu cikls kultūrvēsturisko, reliģisko un folkloras vērtību iepazīšanai (dzejas lasījumi, sadarbība ar teātri „Kovčegs", Masļeņicas tradīcijas), veicinot valodas kultūras un nacionālās identitātes saglabāšanu. Skolēni aktīvi līdzdarbojās programmā "Latvijas skolas soma".

6.3. Turpmākie uzdevumi (2026./2027. m.g.)

- Audzināšanas programmas pēctecība: turpināt sistēmisku 3 gadu tēmu cikla realizāciju.
- Pedagoģiskā modeļa pilnveide: integrēt ikdienas darbā dažādu vecumposmu komandas (8.–12. klase) modeli viena klases audzinātāja pārraudzībā, sekmējot vecāko skolēnu savstarpējo mentorēšanu.
- Sadarbības paplašināšana: ieviest jaunas formas vecāku un absolventu mērķtiecīgai iesaistīšanai skolas tradīciju organizēšanā un turpināšanā (Starptautiskā ģimenes diena, Zinību diena, skolas dzimšanas diena, Masļeņicas gadatirgus, Pēdējais zvans 9. klasē).
- Karjeras izglītības attīstība: paplašināt sadarbību ar uzņēmumu Kalba.lv, nodrošinot skolēniem mūsdienīgu individuālo karjeras konsultēšanu; turpināt projektu "Mans karjeras ceļš" kopā ar skolas absolventiem 7.-8.kl.
- Drošības kultūras stiprināšana: veltīt pastiprinātu uzmanību izglītojamo un personāla drošībai, organizējot regulāras mācības un preventīvus pasākumus par rīcību dažādās krīzes situācijās.

Apkopojums par Privātās pamatskolas "Maksima" absolventiem 3 gadu laikā
(2023./2024.m.g.- 2025./2026.m.g.)

Klase	2023./ 2024. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	2023./ 2024. m.g. beigās	Pabeidza ar apliecību	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/ cits
9. klase	5	1	4	4	0	- Rīgas tūrisma un radošās industrijas tehnikumā *(25%)* - Valsts ģimnāzijas 10. klasē *(25%)* - Nīborgas ģimnāzijā, Dānijā *(25%)* - Profesionālās pilnveides izglītības programmā *(25%)*	0
Klase	2024./ 2025. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	2024./ 2025. m.g. beigās	Pabeidza ar apliecību	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/ cits
9. klase	6	-	6	6	0	- Rīgas ģimnāzijas "Maksima" 10. klasē *(~17%)* - Rīgas tehniskajā koledžā *(~17%)*	0

						- RTU Starptautiskajā zinātņu un tehnoloģiju skolā; IB programma *(~33%)* - Rīgas tūrisma un radošās industrijas tehnikumā *(~17%)* - RTU Olaines tehnoloģiju koledžā *(~17%)*	
Klase	2025./ 2026. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	2025./ 2026. m.g. beigās	Pabeidza ar apliecību	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/ cits
9. klase	4	-	4	4	0	4: -10.klasē Rīgas ģimnāzija "Maksima" *(25%)* -10.klasē Valsts ģimnāzija *(25%)* - RTU Starptautiskā zinātņu un tehnoloģiju skola; IB programma *(25%)* - Profesionālās pilnveides kolas16s16b programmā *(25 %)*	0

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: novērošana, sarunas, mācību stundu, ārpusskolas pasākumu un vecāku sapulču vērošana, dokumentu analīze, grupu diskusija.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2025./2026. m.g. 8.-9. klašu skolēni piedalījās valsts Fizmix konkursā "Eksperiments" un iekļuva konkursa pusfinālā.
2025./2026. m.g. Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posmā 9. klases skolniece ieguva atzinību par veiksmīgu piedalīšanu.
2025./2026. m.g., lai pilnveidotu skolēnu prasmes un veicinātu interesi par eksaktajām zinātnēm, 90% Privātās pamatskolas "Maksima" 2.–9. klašu skolēni piedalījās Uzdevumi.lv organizētajā tiešsaistes matemātikas konkursā "Ķēriens" un starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs". Dalība konkursos sniedza skolēniem vērtīgu pieredzi, iespēju pārbaudīt savas zināšanas un prasmes, kā arī gūt atzinību par sasniegumiem.
2025./2026. m.g. 100% pedagogu un skolas direktors piedalījās Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" organizētajos profesionālās pilnveides kursos. Skolas direktore ir apguvusi vienu no deviņiem iestāžu vadītājiem paredzētajiem profesionālās tālākizglītības moduļiem, bet pārējo astoņu moduļu apguve plānota 2026./2027. mācību gadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējamā valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. - 2025./2026 m.g.:

Klase	Valsts pārbaudes	2023./2024. m.g.		2024./2025. m.g.		2025./2026. m.g.	
		Privātajā pamatskolā "Maksima"	Valstī	Privātajā pamatskolā "Maksima"	Valstī	Privātajā pamatskolā "Maksima"	Valstī
9. klase	Eksāmens latviešu valodā 9. klasei	60,5%	49%	49%	59,0%	50,2%	56,5%
	Eksāmens/monitoringa darbs angļu valodā 9. klasei	71,5%	81%	81%	63,8%	85,4%	70,8%
	Eksāmens matemātikā 9. klasei	59,0%	80%	80%	43,2%	80,2%	55,2%

Starpdisciplinārais_darbs_9__klasei_2023__2024__m_g	53%
Starpdisciplinārais_darbs_9__klasei_2024__2025__m_g	52%
Starpdisciplinārais_darbs_9__klasei_2025__2026__m_g	66,7% (44,8% valstī)

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir optimālā un augstākā līmenī.

2025./2026.m.g. monitoringā darbā angļu valodā rezultāti visās vērtētajās jomās ir augstāki nekā valsts un pašvaldības vidējie rādītāji. Tas liecina, ka skolēni uzrādījuši augstu sasniegumu līmeni. Runāšana ir skolēnu spēcīgākā prasme, tās rezultāts ir 93,3%. Skolēni veiksmīgi veido loģiski saistītu mutvārdu tekstu. Klausīšanās rezultāti arī ir ļoti labi — 90%. Skolēni labi saprot dzirdēto informāciju un prot atlasīt būtiskāko. Lasīšanas rezultāti ir labi — 83,3%, tomēr vēlams pilnveidot tekstu interpretēšanu, būtiskās informācijas noteikšanu un netieši izteiktas nozīmes izpratni. Rakstīšana ir vājākā no četrām prasmēm — 75%. Lai gan skolas rezultāts pārsniedz valsts un pašvaldības vidējos rādītājus, tieši šai prasmei turpmākajā darbā būtu piešķirama galvenā prioritāte. Rezultāti ir augstāki visās četrās valodas prasmēs. Skolēnu stiprās puses ir runāšana un klausīšanās, savukārt galvenā pilnveidojamā joma ir rakstīšana, kam seko lasītās informācijas izpratnes attīstīšana.

Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 80.2%, kas ir par 25 % augstāks nekā vidējais vērtējums valstī, bet ir jāuzlabo kompleksu problēmu risināšanas prasmes (69%). Skolēnu matemātikas eksāmena rezultāti visās trijās prasmju grupās pārsniedz valsts un pašvaldības vidējos rādītājus. Īpaši augsti sasniegumi vērojami caurviju prasmēs (100 %) un zināšanu, izpratnes un prasmju grupā (83 %). Kompleksu problēmu risināšanā sasniegti 69,2 %, kas būtiski pārsniedz valsts vidējo rādītāju (32,9 %).Skolēni ir apguvuši matemātikas pamatprasmes un spēj tās izmantot arī sarežģītāku uzdevumu risināšanā. Īpaši labi rezultāti sasniegti skaitļu un izteiksmju, figūru un to īpašību, kā arī vienādojumu un funkciju tematikā.

Turpmāk pilnveidojamās prasmes un veicamie pasākumi: Attīstīt matemātisko spriešanu, argumentēšanu un prasmi pamatot risinājuma gaitu. Pilnveidot matemātisko apgalvojumu pierādīšanas un sakarību izpētes prasmes. Veicināt prasmi risināt kompleksus, nestandarta un praktiska konteksta uzdevumus. Attīstīt informācijas analīzes un matemātiskās modelēšanas prasmes, izmantojot tās dažādu problēmu risināšanā. Nodrošināt līdzsvarotu visu matemātikas satura jomu apguvi, ņemot vērā skolēnu individuālās zināšanas un mācību vajadzības.

Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā kopvērtējums ir 50.2 %, kas ir zemāks nekā valsts vidējais. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runāšanā un saziņā (53,3%), bet nepieciešams uzlabot tekstveides prasmju līmeni (42.7%) un teksta satura un valodas līdzekļu analīzi (42,75%). "Tekstveides" daļā vislabākie rezultāti tika sasniegti uzdevumos, kas saistīti ar temata atklāsmi, teksta

struktūras izveidi un teksta apjoma ievērošanu, kas liecina par šo prasmju sekmīgu apguvi. Viszemākie rezultāti konstatēti gramatikas, ortogrāfijas un interpunkcijas jomās. Lai uzlabotu rezultātus šajās jomās, ir nepieciešams pārskatīt un pilnveidot mācību metodes, īpašu uzmanību pievēršot valodas normu ievērošanai un rakstu darbu kvalitātes uzlabošanai. Skola izvērtē šos sasniegumus kā labus, vienlaikus izvirzot mērķi paaugstināt sasniegumus visos mācību priekšmetos.

9. klases izglītojamo kopējais sniegums dabaszinātņu diagnosticējošajā darbā ir ievērojami augstāks nekā valstī vidēji. Izglītojamo sniegums sasniedz augstu līmeni. Līdzvērtīgi labi rezultāti uzrādīti gan zināšanu un izpratnes, gan prasmju sadaļā, lai gan valstī kopumā prasmju rezultāti ir zemāki nekā zināšanu un izpratnes rezultāti.

Salīdzinoši augsts un līdzvērtīgs sniegums vērojams visos satura moduļos – bioloģijā, fizikā un ķīmijā. Īpaši labi attīstīta izglītojamo spēja analītiski spriest, plānot vienkāršu pētījumu, reprezentēt informāciju un lietot iegūtās zināšanas. Labi rezultāti sasniegti arī informācijas skaidrošanā un atbilžu pamatošanā.

Augstos rezultātus veicinājusi izglītojamo motivācija, disciplinētība un interese par dabaszinātņu mācību priekšmetiem. Būtiska nozīme ir dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī praktiskajai darbībai mācību stundās.

Lai saglabātu sasniegto līmeni, turpmāk nepieciešams turpināt attīstīt pētnieciskās prasmes, piedāvāt daudzveidīgus praktiskos uzdevumus un veicināt zināšanu lietošanu jaunās, kompleksās situācijās.

Klase	Monitoringa darbs	2025./2026. m.g.	
		Privātajā pamatskolā "Maksima"	Līdzīgo skolu grupa
3. klase	Dabaszinātņu pratībā 3. Klasei	49,6%	38,4%
	Rēķinpratībā 3. klasei	66,4%	51,2%
	Tekstpratībā 3. klasei	38,2%	31,5%

3. klases monitoringa darba rezultāti **dabaszinībās** ir augstāki nekā vidēji valstī, bet zemāki nekā pašvaldībā. Tas liecina, ka skolēniem kopumā ir labas zināšanas un prasmes, tomēr atsevišķās jomās nepieciešami uzlabojumi. Vislabākie rezultāti sasniegti tēmās "Enerģija, kustība, spēki un mijiedarbība" un "Zemes sistēmas un to mijiedarbība". Nedaudz zemāki rezultāti ir tēmā "Dzīvās dabas sistēmas, to uzbūve, funkcijas un mijiedarbība". Visvairāk jāpilnveido zināšanas par vielām, to īpašībām un pārvērtībām. Turpmākajā mācību procesā lielāka uzmanība jāpievērš: Dabas parādību skaidrošanai – mācīt skolēniem saprast un saviem vārdiem izskaidrot dabā notiekošos procesus, izmantojot piemērus, zīmējumus un shēmas. Datu analīzei – pilnveidot prasmi salīdzināt informāciju, lasīt tabulas un diagrammas, pamanīt sakarības un izdarīt secinājumus. Pētnieciskajai darbībai – vairāk iesaistīt skolēnus eksperimentos, novērojumos un vienkāršu pētījumu veikšanā, mācot izvirzīt pieņēmumus un izvērtēt iegūtos rezultātus. Turpmākā darbība: mācību stundās vairāk izmantot praktiskus uzdevumus, eksperimentus un novērojumus, īpašu uzmanību pievēršot vielu īpašību un pārvērtību izzināšanai, datu analīzei un prasmei patstāvīgi izdarīt secinājumus.

3.klases monitoringa darba rezultāti **rēķinātpratībā** ir augstāki nekā vidēji valstī un pašvaldībā, kas liecina par labu skolēnu matemātisko zināšanu un prasmju apguvi. Visaugstākie rezultāti sasniegti satura modulī "Statistika un varbūtība". Līdzīgi rezultāti uzrādīti moduļos "Skaitļi" un "Darbības un sakarības". Zemākie rezultāti ir modulī "Figūras

un mēri", kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot skolēnu zināšanas un prasmes ģeometrisko figūru, lielumu un mērījumu izpratnē. Izvērtējot matemātiskās pratības snieguma aspektus, turpmākajā mācību procesā īpaša uzmanība jāpievērš: Matemātiskās situācijas izpratnei – attīstīt prasmi noteikt būtisko informāciju, izprast uzdevuma nosacījumus, veidot shematiskus attēlojumus un izvēlēties atbilstošas matemātiskās darbības. Matemātiskajai spriešanai un darbību lietošanai – pilnveidot prasmi saskatīt likumsakarības, salīdzināt, pamatot risinājuma gaitu un izvēlēties atbilstošas darbības.Matemātiskā risinājuma izvērtēšanai un interpretēšanai – attīstīt prasmi pārbaudīt iegūto rezultātu, novērtēt tā atbilstību uzdevuma nosacījumiem un formulēt secinājumus. Turpmākā darbība: mācību procesā vairāk iekļaut praktiskus, ikdienas dzīves situācijās balstītus uzdevumus, īpašu uzmanību pievēršot ģeometrijai, mērvienībām, matemātiskajai spriešanai un iegūto rezultātu skaidrošanai.

3.klases monitoringa darba rezultāti **tekstpratībā** ir zemāki nekā vidēji valstī, bet augstāki nekā pašvaldībā. Vislabāk skolēniem padodas informācijas iegūšana no dažāda veida tekstiem. Skolēni prot lasīt tekstu, atrast tajā nepieciešamo informāciju un izmantot tematam atbilstošu vārdu krājumu un savas zināšanas. Vājāki rezultāti ir teksta izpratnē un analīzē, kā arī iegūtās informācijas interpretēšanā un pārveidošanā. Tas liecina, ka jāpilnveido skolēnu prasme izprast izlasīto, veidot sakarības, izdarīt secinājumus, pamatot savas domas un atspoguļot iegūto informāciju mutiski, rakstiski un vizuāli. Mācību satura moduļos zemākie rezultāti ir valodas struktūrā. Turpmāk īpaša uzmanība jāpievērš arī saziņas konteksta, teksta izpratnes un tekstveides prasmju pilnveidošanai. Turpmākie uzdevumi**:** mērķtiecīgi attīstīt lasītprasmi un tekstpratību visos mācību priekšmetos, vairāk pievēršoties teksta analīzei, informācijas izvērtēšanai, secinājumu veidošanai un savu domu izteikšanai.

Klase	Monitoringa darbs	2025./2026. m.g.	
		Privātajā pamatskolā "Maksima"	Līdzīgo skolu grupa
6. klase	Dabaszinātņu pratībā 6. Klasei	28,1%	22,8%
	Rēķinpratībā 6. klasei	35,6%	29,2%
	Tekstpratībā 6. klasei	41,7%	38,2%

6. klases izglītojamo kopējais sniegums **dabaszinātņu** pratības monitoringa darbā ir zemāks par valsts vidējo rādītāju, tomēr būtiski neatšķiras no līdzīgu iestāžu rezultātiem. Izglītojamo sniegums atbilst zemam un vidējam līmenim, kas norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi pilnveidot gan zināšanas, gan to praktisko lietojumu. Zemāki rezultāti konstatēti "Satura moduļi, to uzbūve, funkcijas un mijiedarbība" un "Vielas, to īpašības un pārvērtības". Nepieciešams nostiprināt šo tematu apguvi, kā arī attīstīt pētnieciskās darbības prasmes. Īpašas grūtības sagādā kompleksu, III izziņas darbības līmeņa uzdevumu izpilde. Iespējamie zemāku rezultātu cēloņi ir nepietiekama dabaszinātņu jēdzienu izpratne un lietošana, kā arī lasītprasmes grūtības, kas var ietekmēt spēju izprast uzdevumu nosacījumus un izvēlēties atbilstošu risinājumu. Turpmākā rīcība rezultātu uzlabošanai: Nostiprināt zināšanas un izpratni par tematiem, kuros konstatēti zemāki rezultāti, īpašu uzmanību pievēršot dzīvo dabas sistēmu un vielu īpašību un pārvērtību apguvei. Mērķtiecīgi pilnveidot jēdzienu izpratni un lietojumu, regulāri izmantojot uzdevumus, kuros nepieciešams skaidrot jēdzienus un pielietot tos dažādās situācijās.

6. klases monitoringa darba rezultāti **rēķinātpratībā** ir augstāki nekā vidēji valstī un pašvaldībā, kas liecina par labu skolēnu matemātisko zināšanu un prasmju līmeni. Vislabākie rezultāti sasniegti satura

modulī “Skaitļi, darbības un sakarības”. Zemāki rezultāti ir modulī “Statistikas elementi”, savukārt vājākais sniegums konstatēts modulī “Figūras un mēri”. Tas norāda uz nepieciešamību pievērst lielāku uzmanību ģeometrijas, mērvienību un mērījumu apguvei. Izvērtējot rēķinpratības dimensijas, vislabākie rezultāti sasniegti matemātiskās situācijas izpratnē. Skolēni labi prot atpazīt matemātikas izmantošanu ikdienas situācijās, noteikt būtisko informāciju un izvēlēties atbilstošas matemātiskās darbības uzdevumu risināšanai. Zemāki, bet virs 50% rezultāti sasniegti matemātiskajā spriešanā un darbību lietošanā, kā arī matemātiskā risinājuma izvērtēšanā un interpretēšanā. Tas liecina, ka skolēniem vēl jāpilnveido prasme pamatot savu risinājumu, saskatīt likumsakarības, pārbaudīt iegūto rezultātu un izskaidrot tā nozīmi. Turpmākā darbība: mācību procesā vairāk iekļaut praktiskus un ikdienas situācijās balstītus uzdevumus, īpašu uzmanību pievēršot ģeometrijai, mērvienībām un statistikas elementiem. Pilnveidot skolēnu prasmi pamatot risinājuma gaitu, pārbaudīt rezultātus un izdarīt secinājumus.

6. klases monitoringa darba rezultāti **tekstpratībā** ir zemāki nekā vidēji valstī un pašvaldībā. Skolēniem jāpilnveido prasme iegūt informāciju no dažāda veida tekstiem, izprast tekstā ietverto informāciju un izmantot atbilstošu vārdu krājumu. Viszemākie rezultāti ir tekstā iegūtās informācijas interpretēšanā un pārveidošanā. Tas liecina, ka skolēniem nepieciešams vairāk attīstīt prasmi izteikt savas domas, pamatot tās un atspoguļot iegūto informāciju dažādos veidos. Salīdzinoši labāk skolēniem padodas teksta izpratne un analīze – informācijas sasaistīšana ar iepriekšējo pieredzi, sakarību veidošana, salīdzināšana un izvērtēšana. Šajā dimensijā skolēnu sniegums ir labāks gan mūsu skolā, gan vidēji valstī un pašvaldībā. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu lasītprasmi, informācijas iegūšanas un pārveidošanas prasmes, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratības attīstīšanai visos mācību priekšmetos.

Klase	Monitoringa darbs	2025./2026. m.g.	
		Privātajā pamatskolā “Maksima”	Līdzīgo skolu grupa
2. klase	Vienotas skolas ieviešanas rezultāti 2. klasei	37,7%	45,4%
5. klase	Vienotas skolas ieviešanas rezultāti 5. klasei	47,8%	35,3%
8. klase	Vienotas skolas ieviešanas rezultāti 8. klasei	61,9%	38,6%

2025./2026. mācību gadā veiktā 8. Klases Vienotas skolas monitoringa darba rezultāti liecina, ka skolēnu sniegums tekstpratībā ir augstāks nekā vidēji valstī. Skolēni demonstrē labas prasmes informācijas iegūšanā no teksta, tā izpratnē un analīzē, kā arī iegūtās informācijas interpretēšanā un pārveidošanā. Skolēni spēj atlasīt nepieciešamo informāciju, sasaistīt to ar iepriekšējām zināšanām un pieredzi, izdarīt secinājumus un paust savu izpratni dažādos veidos. Vienlaikus jāturpina pilnveidot skolēnu analītiskās domāšanas, informācijas izvērtēšanas un patstāvīgas argumentēšanas prasmes, nodrošinot tekstpratības attīstīšanu visos mācību priekšmetos.

5. klases Vienotas skolas monitoringa darba rezultāti liecina, ka skolēnu sniegums tekstpratībā ir augstāks nekā vidēji valstī. Skolēni prot iegūt informāciju no dažādiem tekstiem, saprast izlasīto, noteikt būtiskāko informāciju un izdarīt secinājumus. Viņi spēj sasaistīt izlasīto ar savām zināšanām

un pieredzi, salīdzināt un izvērtēt informāciju, kā arī paust savu izpratni rakstiski. Turpmāk nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmi analizēt un patstāvīgi izvērtēt informāciju, kā arī turpināt attīstīt lasītprasmi un tekstpratību visos mācību priekšmetos.

2. klases Vienotas skolas monitoringa darba rezultāti liecina, ka skolēnu sniegums tekstpratībā ir zemāks nekā vidēji valstī un pašvaldībā. Tas norāda uz nepieciešamību pastiprināt mērķtiecīgu darbu pie skolēnu lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas. Īpaša uzmanība jāpievērš prasmei iegūt informāciju no izlasītā teksta, izprast tā saturu, sasaistīt informāciju ar iepriekšējām zināšanām un pieredzi, kā arī izdarīt vienkāršus secinājumus. Turpmākajā mācību procesā nepieciešams regulāri pilnveidot skolēnu prasmi lasīt un izprast dažāda veida tekstus, noteikt būtiskāko informāciju, atbildēt uz jautājumiem par izlasīto un atspoguļot iegūto informāciju mutiski, rakstiski un vizuāli. Tekstpratības attīstīšana jāintegrē visu mācību priekšmetu apguvē, nodrošinot diferencētu pieeju un individuālu atbalstu skolēniem atbilstoši viņu mācību vajadzībām.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

1.-3. klašu skolēnu mācību sasniegumus vērtē aprakstoši, izmantojot STAP. Tā kā katrā mācību priekšmetā ir vairāki SR, tad vienā mācību priekšmetā ir novērojama atšķirīga situācija dažādās klašu grupās. Izglītojamo sniegums ikdienas mācību darbā ir atbilstošs katra izglītojamā spējām un iepriekšējām zināšanām attiecībā pret katru izvirzīto SR konkrētā klasē.

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9. klašu grupā ir 7,2 balles. Visaugstākie vidējie summatīvie vērtējumi gadā bija 4. klasē: 7,7 balles, un 9. klasē: 7,7 balles.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolvadības sistēmas „E-klase" elektroniskajā žurnālā. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi veic priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece izglītības jomā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti semestra un mācību gada nobeigumā. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri individuālās sarunās ar skolēniem un vecākiem izvērtē mācību darba sasniegumu stiprās un vājās puses, kā arī motivē skolēnus sasniegt labākus rezultātus. Izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, ir iespēja apmeklēt konsultācijas un individuālās nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolu vadība pārrauga mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, kontrolē to. Izglītojamie aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai. Neviens izglītojamais bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Nevienam izglītojamajam nav noteikts pagarinātais mācību gads nepietiekama vērtējuma dēļ. Pedagogi un Skolu vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko līdzi viņu izaugsmei. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.